

第 35 屆傑出校友頒獎



教學及學術類 陸振吉

學歷

國立臺中師範學院 自然科學教育學系 碩士
臺北市立師範學院 特殊教育學系 學士
臺灣省立臺中師範專科學校 普師科（自然組）畢業

現任

臺中市北屯區新興國民小學教師
臺中市推動校園閱讀線上認證系統研發與維運教師

經歷

1. 臺中縣潭子鄉僑忠國小教師
2. 臺中市北屯區新興國小教師、組長、主任
3. 臺中市政府教育局調府任國教輔導團幹事
4. 臺中市教師研習中心研究發展組組長
5. 臺中市政府教育局國民教育輔導團自然科輔導員、專任研究員、副召集人



6. 臺中市九年一貫課程與教學深耕團隊自然與生活科技學習領域種子教師
7. 臺中市政府教育局海洋教育、創造力教育推動委員會委員
8. 教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊自然與生活科技學習領域輔導諮詢教師
9. 臺中市政府教育局網路中心資訊推廣組組長
10. 臺中市北屯區新興國小「創思手作」課程研發、教學，暨教師專業社群召集人

傑出事蹟

1. 膺選臺中市特殊優良教師、優良教育人員
2. 國立自然科學博物館、科學人雜誌「科普寫作桂冠獎」優選
3. 教育部國民中小學推動閱讀「閱讀推手個人獎」
4. 教育部「資訊教育及臺灣學術網路傑出貢獻人員獎」
5. 天下雜誌「閱讀典範教師」
6. 行政院「政府服務品質獎」
7. 研發推廣維運「臺中市推動校園閱讀線上認證系統」已屆 18 年，瀏覽人次破億，分享全國各縣市幼兒園、國小學生使用，陪伴、激勵學子閱讀。

獲獎感言

有幸於畢業後、在教育現場執教三十餘年，榮獲母校傑出校友殊榮，實感榮幸與感恩！

國中畢業後，就頂著「末代師專生」的頭銜，離鄉背井來到臺中求學。初到陌生環境，感受教官嚴格的生活常規訓練與要求、師長亦師亦友引導學習前行，以及學長姊的關懷與照顧，我們很「乖」的度過專一這一年。

升上專二，母校改制「師範學院」，進入學校就讀的是「長」我們一屆的「學弟妹」，學校在學習和生活管理的要求受到相當衝擊：「大學」該要有「大學」的樣子！年少無知的我們，發現原本必須準時起床、整理內務、準時到教室早修……晚上要在宿舍裡晚自習、要在廣場上唱「我愛中華」晚點名、宿舍準時熄燈，後來只需要準時到教室上課，沒課哪裡都可以去，三餐可以不必進餐廳捧著鐵餐盤用餐……當時還曾驚恐自問：課後真的可以不必請假就出校門嗎？

還記得當時同班別、同寢室、同社團「真正」的學長，用在校學習多年那種學養豐富的形象告訴我們要做正確的選擇！雖未必繼續過著專一那種嚴格的學習生活，但我們已習慣謹守分寸、兢兢業業的學習，除了本科專業知識的鑽研，更把握各種學習機會培養各種教學技能與專長。

畢業後，依成績填志願分發學校服務，剛年滿廿歲的我們，是校園中最年輕的老師，算算比高年級的孩子大不到十歲，但我們秉持著教育熱忱「勇敢」的以「級任教師」的身分，帶著一個四十多個學生的班級一同學習、成長，且對於學校校長、主任交辦額外的教學工作從不（敢）拒絕，於是科學展覽、科學園遊會、科學社團，只要和學習專長相關的教學工作，全都自然的落在肩膀上！但這種立即上線、實際作戰的經驗，讓我們迅速落地成長。其後的教育生涯中，遇到有這種「我覺得我可以」的工作，就也無畏懼的接下、且盡心盡力的做到最好！

如今，在教育現場經常聽到同業夥伴稱讚在他們身邊遇到過「很厲害」的老師，很多都是「師專生」，這種讚美讓我們真以身為「師專生」為榮！如果我曾在教育工作上有什麼讓人認為是傑出的表現，這一切都要感謝母校給予我們的栽培！



教學及學術類 陸振吉

● 學歷

國立臺中師範學院 自然科學教育學系 碩士
臺北市立師範學院 特殊教育學系 學士
臺灣省立臺中師範專科學校 普師科（自然組）畢業

● 現任

臺中市北屯區新興國民小學教師
臺中市推動校園閱讀線上認證系統研發與維護教師

● 經歷

1. 臺中縣潭子鄉備忠國小教師
2. 臺中市北屯區新興國小教師、組長、主任
3. 臺中市政府教育局調府任國教輔導團幹事
4. 臺中市教師研習中心研究發展組組長
5. 臺中市政府教育局國民教育輔導團自然科輔導員、專任研究員、副召集人
6. 臺中市九年一貫課程與教學深耕團隊自然與生活科技學習領域種子教師
7. 臺中市政府教育局海洋教育、創造力教育推動委員會委員
8. 教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊自然與生活科技學習領域輔導諮詢教師
9. 臺中市政府教育局網路中心資訊推廣組組長
10. 臺中市北屯區新興國小「創思手作」課程研發、教學，暨教師專業社群召集人

● 傑出事蹟

1. 膺選臺中市特殊優良教師、優良教育人員
2. 國立自然科學博物館、科學人雜誌「科普寫作桂冠獎」優選
3. 教育部國民中小學推動閱讀「閱讀推手個人獎」
4. 教育部「資訊教育及臺灣學術網路傑出貢獻人員獎」
5. 天下雜誌「閱讀典範教師」
6. 行政院「政府服務品質獎」
7. 研發推廣維護「臺中市推動校園閱讀線上認證系統」已屆 18 年，瀏覽人次破億，分享全國各縣市幼兒園、國小學生使用，陪伴、激勵學子閱讀。

● 得獎感言

有幸於畢業後、在教育現場執教三十餘年，榮獲母校傑出校友殊榮，實感榮幸與感恩！

國中畢業後，就頂著「末代師學生」的頭銜，離鄉背井來到臺中求學。初到陌生環境，感受教官嚴格的生活常規訓練與要求、師長亦師亦友引導學習前行，以及學長姊的關懷與照顧，我們很「乖」的度過專一這一年。

升上專二，母校改制「師範學院」，進入學校就讀的是「長」我們一屆的「學弟妹」，學校在學習和生活管理的要求受到相當衝擊：「大學」該要有「大學」的樣子！年少無知的我們，發現原本必須準時起床、整理內務、準時到教室早修……晚上要在宿舍裡晚自習、要在廣場上唱「我愛中華」晚點名、宿舍準時熄燈，後來只需要準時到教室上課，沒課哪裡都可以去，三餐可以不必進餐廳捧著鐵餐盤用餐……當時還曾驚恐自問：課後真的可以不必請假就出校門嗎？

還記得當時同班別、同寢室、同社團「真正」的學長，用在校學習多年那種學養豐富的形象告訴我們要做正確的選擇！雖未必繼續過著專一那種嚴格的學習生活，但我們已習慣謹守分寸、兢兢業業的學習，除了本科專業知識的鑽研，更把握各種學習機會培養各種教學技能與專長。

畢業後，依成績填志願分發學校服務，剛年滿廿歲的我們，是校園中最年輕的老師，算比高年級的孩子大不到十歲，但我們秉持著教育熱忱「勇敢」的以「級任教師」的身分，帶著一個四十多個學生的班級一同學習、成長，且對於學校校



第35屆傑出校友

長、主任交辦額外的教學工作從不（敢）拒絕，於是科學展覽、科學園遊會、科學社團，只要和學習專長相關的教學工作，全都自然的落在肩膀上！但這種立即上線、實際作戰的經驗，讓我們迅速落地成長。其後的教育生涯中，遇到有這種「我覺得我可以」的工作，也就無畏懼的接下、且盡心盡力的做到最好！

如今，在教育現場經常聽到同業夥伴稱讚在他們身邊遇到過「很厲害」的老師，很多都是「師專生」，這種讚美讓我們真以身為「師專生」為榮！如果我曾在教育工作上有什麼讓人認為是傑出的表現，這一切都要感謝母校給予我們的栽培！

