

臺灣師資培育的改革者與實踐家： 楊思偉先生的真誠、愛與奉獻

陳盛賢

國立臺中教育大學教育學系副教授

摘要

楊思偉先生 2013 年以國內首位大學校長身分榮獲師鐸獎，係因其成功轉型國立臺中教育大學，成為國內師資培育重鎮，並導引臺灣師資培育進行革新，讓國內師資培育發展更加專業化。楊思偉先生 1990 年獲日本東京大學教育博士後，任職國立臺灣師範大學，發揮比較教育與高等教育專業，主持多項臺灣中等教育改革研究，並經營進修推廣教育工作有成；2006 年就任國立臺中教育大學校長，八年校長期間成功轉型此校成為師資培育重點大學，2011 年校務評鑑獲得五大面向全數「通過」的佳績；楊思偉先生再以其師資培育專業與治校經驗，主持多項臺灣師資培育改革計畫，協助教育部發布《中華民國師資培育白皮書》與《中華民國教師專業標準指引》等；並主持「國民小學師資培育聯盟」計畫以整合師資培育大學資源，被譽為師資培育的改革者與實踐家。楊思偉先生是一位篤信佛法的教育實踐家，以菩薩道培育新時代良師，2026 年臺灣教育研究院頒贈楊思偉先生「教育研究終身成就獎」，進一步肯定其在比較教育、中等教育、高等教育與師資培育等學術研究成就，並表彰成功轉型國立臺中教育大學與革新臺灣師資培育之傑出貢獻。

關鍵詞：楊思偉、師資培育、國立臺中教育大學、菩薩道

終

身

成

就

A Reformer and Practitioner in Taiwan's Teacher Education: The Sincerity, Love, and Dedication of President Yang Szu-Wei

Chen, Sheng-Hsieh

Associate Professor, Department of Education, National Taichung University of Education

Abstract

Dr. Yang Szu-Wei was the first university president in Taiwan to receive the “National Distinguished Teacher Award” in 2013. This honor was bestowed upon him for his successful transformation of the National Taichung University of Education into a major center for teacher education, guiding the reform of teacher education in Taiwan and making its development more professional. Dr. Yang Szu-Wei served as an elementary school teacher for nearly a decade. In 1990, he earned a Ph.D. in Education from the University of Tokyo, Japan. He later joined the National Taiwan Normal University, where he leveraged his expertise in comparative education and higher education to lead numerous research projects on secondary education reform in Taiwan and successfully manage continuing and extension education programs. From 2006 to 2014, he served as the president of National Taichung University of Education, successfully transforming it into a key university for teacher education. In the 2011 university evaluation, the university achieved full accreditation across five dimensions. Drawing on his expertise in teacher education and school leadership, President Yang Szu-Wei also led several national reform projects for teacher education in Taiwan. He assisted the Ministry of Education in publishing documents such as the “White Paper on Teacher Education in the Republic of China” and the “Guidelines for Teacher Professional Standards in the Republic of China.” Additionally, he chaired the “Elementary School Teacher Education and Utilization Alliance” project, integrating the resources of various teacher education universities. For these contributions, he is regarded as a reformer and practitioner of teacher education. Dr. Yang Szu-Wei is an educational practitioner deeply devoted to Buddhism and committed to practicing the

Bodhisattva Path for nurturing a new generation of teachers. In 2026, the Taiwan Education Research Institute is scheduled to confer upon the “Lifetime Achievement Award for Educational Research.” This award further recognizes his academic achievements in comparative education, secondary education, higher education, and teacher education, and highlights his success in using his professional knowledge to transform National Taichung University of Education and innovate teacher education in Taiwan.

Keywords: Yang Szu-Wei; teacher education; National Taichung University of Education; Bodhisattva Path

陳盛賢 臺灣師資培育的改革者與實踐家：楊思偉先生的真誠、愛與奉獻

楊思偉先生 2013 年以國內首位大學校長身分榮獲師鐸獎，係因楊校長於 2007 年開始在國立臺中教育大學（以下簡稱中教大）推動百餘個師資培育革新方案（侯禎塘、楊裕賢，2014；楊思偉，2010），成功轉型中教大，並於 2010 年開始在全國培育出新專業師資，堪稱師資培育的改革者與實踐家（自由時報，2013 年 9 月 5 日）。

楊思偉先生出生於臺中市清水區（原臺中縣清水鎮），1974 年完成臺灣省立臺中師範專科學校（國立臺中教育大學前身）的五年師資培育課業，返回母校（當時臺中縣清水鎮大秀國小）服務三年後，繼而報考臺北市教師甄選，進入臺北市陽明山國小服務，公餘修讀淡江大學東方語文學系，大學畢業後的 1983 年考取日本政府國費獎學金，七年之後榮獲日本東京大學教育博士，為求更廣學術視野，隨即前往美國紐約州立大學水牛城分校深造，1990 年進入國立臺灣師範大學教育學系任教，1991 年接任進修部（夜間部）教務組主任職務，1998 年接任該校教育研究中心主任，2001 年接任進修推廣部主任。

楊思偉先生在臺中師專刻苦學習，以感恩的心回到母校成為小學教師，經過在臺北以半工半讀方式力求精進，在日本與美國的七年多嚴謹治學，實臻學貫東西，返臺任教國立臺灣師範大學期間規劃各項教育政策研究案，更以企業經營精神，讓進修推廣部開創上億營收等，這些學習過程與成長經歷，讓楊思偉先生於 2006 年中教大面臨各項挑戰之際，以「精緻、創新、新視野」的理念，讓該校走出不一樣的未來，而中教大亦在改革與創新之後，成為國內師資培育重鎮。

1994 年後師資培育多元化政策有其受到肯定之處，但亦有師資培育供需嚴重失衡、師資素質需要提升以及師資培育大學的發展等棘手問題（盧延根，2022）。楊思偉校長在轉型中教大之際，協助教育部研擬師資培育白皮書、規劃教師專業標準、整合師資培育大學而辦理培用聯盟計畫等，教育部據此於 2012 年發布《中華民國師資培育白皮書》與 2016 年《中華民國教師專業標準指引》，強化了臺灣培育優質師資，精進教師專業發展，亦逐步落實理想教師圖像。

壹、秉持比較教育專業，規劃中等教育政策與經營高教有成

楊思偉先生早年留學於日本與增聞於美國，更對於教育有著真誠、愛與奉獻之心，當先生於國立臺灣師範大學任教之後，一直擔任行政工作，歷經該校進修

部教務主任、教育研究中心主任、進修推廣部主任等，亦長期擔任中華民國比較教育學會秘書長、中國民國師範教育學會秘書長等職。

國立臺灣師範大學教育研究中心由黃政傑主任於 1900 年創立，黃政傑博士是全球知名的課程教學學者，在其規劃下師大教育研究中心逐漸成為國家的教育智庫，提供 1990 年代教育改革所需的方案與建言，後來黃政傑博士榮調教育部技職教育司司長一職，而教育研究中心的重任於 1997 年交棒給楊思偉先生。由於楊思偉先生具有多元的國際視野，與長期擔任國內比較教育學會與師範教育學會秘書長等職之故，於 1999 年陸續出版《日本教育》、《社會科理論與融合課程之研究》、《大陸教育》（合著）等書，並完成「國民中小學九年一貫課程基本能力實踐策略研究」，2000 年提出「綜合高中理想辦學模式之研究」、「試辦綜合高中課程實驗相關要點修正之探討研究」、「一般科目一貫課程之建構與配合措施之規劃研究」、「國立臺灣歷史博物館社會教育活動規劃研究」，2001 年再進行「技職體系一般科目一貫課程計畫研究」等，此時楊思偉先生幾乎掌握國內後期中等教育與十二年國民教育的改革脈絡全貌，觀諸此時期先生的學術著作，常秉持利益眾生理念，以國際觀點規劃實務的教育政策，導引全體國民獲得優質教育。

2001 年楊思偉先生接任進修推廣部主任，以創業家理念經營此部門。先生於返國服務後就兼任進修部教務主任六年，對於進修推廣部業務甚為熟稔；惟先生體察 1980 年代全球高等教育市場化情形，1997 年後日本國立大學法人化的變化（楊思偉，2005），復因 2002 年國內公布《終身學習法》等因素，大學進修推廣教育與行政工作日益重要，而此部門業務亦成為大學校務基金之多元收入重要來源之一，在楊思偉先生努力下，國立臺灣師範大學進修推廣部在當年已有上億的營收佳績，足見其高等教育經營成效。

經歷國立臺灣師範大學教育研究中心的研究視野，與進修推廣部的經營成效，先生賡續於 2002 年主持「高中職社區化推動工作計劃研究」與「高中職社區化政策之分析」等，恰逢 2003 年「全國教育發展會議」後，教育部依據當時各界對十二年國教的推動建議¹，規劃一方面配合「高中職社區化中程計畫」（92

¹ 2003 年「全國教育發展會議」與會人員針對十二年國教做深入討論，會議獲得之結論與建議為：「審慎規劃十二年國教，優先全面提升後期中等教育各類學校教育水準，促進高中職教育均質化及優質化，並進行高中職核心課程、學區劃分及入學方式之研議，準備充足並廣徵民意獲得

陳盛賢 臺灣師資培育的改革者與實踐家：楊思偉先生的真誠、愛與奉獻

至 97 學年度) 之推動，亦研訂提升後期中等教育各類學校教育水準之短、中程計畫，並籌組「規劃十二年國民教育工作圈」進行規劃(楊思偉，2006)，教育部委託楊思偉先生綜整十二年國民教育的理論基礎研究、辦理模式、教學資源及課程、教育經費需求評估等四本前導研究結論，先生於 2004 年提出「推動十二年國民教育方案之研究」(楊思偉，2006)，此亦影響後來 2007 年「十二年國民基本教育規劃方案」，與 2010 年「第八次全國教育會議十大中心議題肆：升學制度與十二年國民基本教育」的架構，後續終於在 2014 年 8 月 1 日起全面實施十二年國民基本教育。

貳、領導國立臺中教育大學轉型，成為全國師培新重鎮

1994 年國內推動師資培育多元化後，經過多年的政策推動，卻無法完全達到政策目標²(監察院人權保障委員會，2012)，復因 1990 年代以來的高等教育普及化與市場化影響，2005 年教育部公布「師範校院定位與轉型發展方案」，推動當時的國立臺中師範學院等六校改制為教育大學³，但此六校同時亦與鄰近大學進行整併，惟國立臺中教育大學與國立中興大學的整併產生爭議⁴；此時中教大校友總會與臺北市校友會，力促楊思偉先生爭取遴選為新任國立臺中教育大學校長，先生原初自忖資歷尚淺而不敢應允，但又憂母校之消失，後經多位德高望重校友勸說與鼓勵⁵，於 2005 年 12 月 31 日決心領導中教大面對挑戰，在教育部的大學整併政策，與眾多校友期盼母校延續的矛盾中，積極轉型，希望中教大從光榮中再造風華，走出不一樣的未來。

支持後採階段性之試辦、檢討及推廣，以實現後期中等教育免試、免費、非強迫之政策理想」。

²監察院人權保障委員會於 2012 年出版之《2011 年監察院人權工作實錄第二冊(經濟、社會與文化權利)》提到「國民小學師資原由師範院校專業培養，師資培育法施行後，凡大學院校畢業生修滿教育學分，即可檢定任教；惟近年來生活教育不足，校園問題叢生，師資培育之得失，關乎國民教育發展，認有調查匡正之必要乙案」。

³ 國北師院、新竹師院、臺中師院、屏東師院、花蓮師院、北市師院等六所師院。

⁴ 2005 年 8 月 1 日自由時報「師範學院走進歷史 6 師院，今起改制教育大學」報導，前國北師校長張玉成形容，這將掀起師範體系的「第三波革命」。儘管師範學院全面改制教育大學，但也同時面對須積極推動與鄰近大學整併的壓力；另公視新聞於 2011 年 8 月 2 日報導提到.....計畫中要被合併的臺中教育大學與中興大學，同學們就有不同看法。學者們認為師範體系面對市場萎縮，確有必要因應，但也可考慮轉型為一般大學而非併校。

⁵中教大臺北市校友會前理事長曾岐南(43 級校友)於中教大 2014 年出版《承先啟後典範領航：楊思偉校長八年治校紀實》之原始稿件提及此事，並撰文「校友回任校長，校友深以為榮」。

2006年8月1日楊思偉先生擔任該校校長，基於「精緻、創意、新視野」理念，運用「雁行策略」帶領學校積極推動六大策略作為⁶，並以讓中教大「靜下心來衝刺與發展」的概念，彰顯中教大的卓越特色與大學功能，成為國內不可取代的高等教育力量，進而超越獨立發展與整併政策的爭論。他深信國立臺中教育大學的獨立發展，不能僅靠光榮歷史的校名回憶，需要成為國內師資培育重鎮，以及新興專業的引領者；此時即使面對整併，也能成為具有特色的高等教育機構。

楊校長在師資培育方面，與五南圖書出版股份有限公司合作，五年內出版職前師資培育的各領域教材教法專業書籍，並在校內整備出國小各領域教材教法學者團隊，成為當時國內師資培育研究的穩定中堅力量，該校教師檢定考試通過率亦高於全國平均甚多，後來年年獲得教育部的師資培育相關計畫獎勵，成為全國師資培育的獎優大學；2012年首創公費性質的「教師專業碩士學位學程」，與縣市政府共同合作培育公費生，開啟我國碩士師資培育的新模式，此舉使得學校聲名鵲起，為其在師資培育領域的領導地位奠定了堅實基礎（侯禎塘、楊裕賢，2014；楊思偉，2010）。

在新興專業方面，國立臺中教育大學於2006年起重點投入科技化測驗及適性學習，後來馳名美國與中國大陸，並開啟當前數位與人工智慧教育的發展；2008年楊校長積極籌設管理相關系所，2011年正式成立管理學院，開啟多元專業特色。

2007年中教大畢業生就業率已是全國第二名（76.2%）；2009年時教師SCI類研究論文數量增加10倍，國科會專題研究案增加52%，全校經費增加94%；每個月都有國際學術團體來訪，教職員出國參訪數增加98%，並開始在境外開課；圖書館藏量較轉型前平均增加90.86%，全面推動e化教室等，中教大當時已經初步轉型成功（侯禎塘、楊裕賢，2014；楊思偉，2010）。到了2011年的全國大學校務評鑑中，中教大榮獲五大面向全數「通過」的佳績，這次的佳績不僅肯定了該校「以師資培育為根本，以新興專業為特色」的自我定位，亦證明其2006年以來的行政革新與教研品質提升。

⁶六大策略作為係形塑本校（中教大）知名學術形象、協助教師發揮研究能量、帶領學校接軌國際脈動、建立學生充分就業機制、經營校園蘊涵典雅文化、形成變革創新的學校文化等六項。

參、協助國家擘劃新師培藍圖，導引全國師資培育革新

楊思偉校長於 2010 年「第八次全國教育會議」負責研擬「十大中心議題柒：師資培育與專業發展」之初步規劃，此會議結論為研訂發布《師資培育白皮書》等五項⁷，而楊校長隨即於 2011 年受教育部委託進行「師資培育白皮書規畫工作圈計畫」，2012 年發布《中華民國師資培育白皮書》。此文件首先揭櫫「師道、責任、精緻、永續」為核心價值，並革新師資培育思維，強調師資培育面向不僅是師資職前培育，而且亦包含師資導入輔導、教師在職專業發展與相關支持體系；更應建立師資培育大學與中小學間的培用策略聯盟與夥伴關係；並將師資培育的對象擴及大專教師、學校教育的相關專業行政者等，導引國內師資培育政策朝向教師專業發展、師資培用關係與全觀式師資培育思維。

2010 年「第八次全國教育會議」除了研訂發布《師資培育白皮書》外，亦規劃推動訂定「教師專業標準」及「教師專業表現標準」，2013 年楊校長接受教育部委託進行「建構國民小學教師專業標準之研究」，更於 2014 年續受教育部委託整合中等學校、國小及幼兒園之不同教師專業標準為「中華民國教師專業標準」，教育部則在 2016 年公告《中華民國教師專業標準指引》，此標準指引的公告，明確建立起專業標準本位師培政策，有利於導引提升教師素質與保證師資培育品質，彰顯教師工作者之專業性，以及形塑師資養成及專業發展各階段教師應具備的能力，逐步落實理想教師圖像。

師資培育多元化後，原先以培育國小師資的師範校院面對巨大挑戰，幾乎喪失競爭優勢⁸，基此教育部於 2011 年敦請楊思偉校長主持「國民小學師資培用聯

⁷ (1)研訂發布「師資培育白皮書」，擘劃完整師資培育發展藍圖；(2)衡酌教育發展需要，每年培育適量師資生；(3)於「教師法」中列入訂定中小學教師評鑑辦法之法源，並推動訂定「教師專業標準」及「教師專業表現標準」，發展教師評鑑相關機制；(4)推動師資培育精緻大學，發展師資培育的中堅穩定力量；(5)鼓勵新進及現職教師在職進修，提升教師專業知能等五項。

⁸ 2004 年 9 月 16 日監察院教育及文化委員會會議所通過之第 112 號糾正案所提「我國師範校院的發展已有百年歷史，在過去長久的歲月中，師範校院不但擔負了全國中小學教師的培育重任，更負起全國教師在職進修與輔導的重責，師範校院對臺灣中小學師資培育，有著不可抹滅的歷史紀錄。師範校院原在師範教育法的規範下，以培育中小學師資為導向，系所係應中小學教學科目而設置，領域窄、校地狹小、招生量有限；政府早年在師範教育上的投資一向有限，使師範校院無論在校園環境、教師與學生數、教學設備、系所規模及經費額度等，皆不如一般大學校院。師資培育法公布後，已改變師範校院原有之定位與任務，惟教育部中教司於 1984 年至 1999 年間未曾訂定相關配套措施，以利師範院校之轉型發展，致其逐漸喪失競爭優勢」。

盟」計畫，開始循序漸進建置完善的師資培育培用機制，結合中央行政機關、師資培育大學、地方行政機關、學校等之間的關係，據以強化 9 所培育國民小學師資為特色的教育大學與轉型後之原教育大學，並與所有培育國小、幼教、國小特教師資的師資培育大學合作，整合出國小與幼兒教育之 12 個學習領域教學中心，具體開創多元、優質的典範教學，形成師資培育大學的合作網絡。

楊思偉校長受國家委託研訂《中華民國師資培育白皮書》，整合不同階段教師專業標準，而協助發展出《中華民國教師專業標準指引》，又力倡「國民小學師資培用聯盟」之運作，導引全國師資培育革新，足譽為師資培育的改革者與實踐家，所以在 2010 年獲教育部頒發優秀教育人員獎，是當時獲獎四位大學校長之一，2013 年成為首位大學校長榮獲師鐸獎者。

肆、秉持菩薩道精神，實踐佛學的教育過程與生命情懷

楊思偉先生篤信佛法，是教育學術界少見之例。他於臺中師專時期即參與佛教社團，後亦多參與佛教活動，1987 年留學日本期間因機緣結識嘉義縣寂光寺慧深法師，走向茹素佛門，實踐生活化佛法。楊思偉先生表示：「佛學不是宗教，而是一種教育，導引人們探究人生真相與真理⁹」，而此教育不是只有吃齋念佛，而是在修正自我不良習性，去除貪求慾望，將佛陀慈悲大愛度眾精神，落實於生活實踐中，就如同儒家提倡推己及人胸懷，在精鍊自我人格與利益眾生過程中，覺悟自我人生及成就他人的生命道路，如果能將佛教教理和生命教育結合，相信更能讓新世代體會生命哲理。因此規劃教育政策、承擔治校壓力、培育優良師資等，皆是楊思偉先生一步一腳印地踐履出教育的菩薩道，實踐利益眾生的生活化佛教。

楊思偉先生具有深厚的學術與行政背景，為其在中教大的領導生涯提供了堅實的基礎，也促成其協助臺灣師資培育進行革新，使他成為在臺灣高等教育界少見的跨領域、學術與實務兼備的教育家。

2014 年楊思偉校長自中教大退休，旋即被禮聘至明道大學擔任講座教授，翌年又被禮聘至佛教特色濃厚的南華大學擔任講座教授，並曾兼任院長、教務

⁹ 筆者於 2025 年 9 月 19 日在國立臺中教育大學英才樓 R304 會議室向楊思偉先生確認此份文稿與訪談時，楊思偉先生總結其對於佛學與教育的關係。

陳盛賢 臺灣師資培育的改革者與實踐家：楊思偉先生的真誠、愛與奉獻

長、副校長等，於 2024 年正式離開教育工作崗位，在任職私校期間，仍然申請國科會計畫與不斷撰寫期刊論文，屢獲校內學術研究獎，研究精神令人敬佩，另對私立大學發展困境有更深入之了解，也參加大學校務評鑑等活動，並受邀至日本高等教育研究機構，演講臺灣高等教育之發展與問題等，因此對高等教育領域也有更多鑽研；楊先生過去每日誦讀《地藏王菩薩本願經》，實踐地藏王菩薩的悲願精神，樹立教育大學的革新典範，讓臺灣師資培育更加優質，以良師培育良師，期使教師成為社會良心，造福所有學生。

參考文獻

公視新聞網（2011 年 8 月 12 日）。**大學整併計畫，師生看法不一。**

<https://news.pts.org.tw/article/49850>

申慧媛、黃以敬（2005 年 8 月 1 日）。師範學院走進歷史 6 師院，今起改制教育大學。自由時報。<https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/27742>

自由時報（2013 年 9 月 5 日）。**師鐸獎名單揭曉 72 人獲獎。**

<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/864869>

楊思偉（2005）。日本國立大學法人化政策之研究。**教育研究集刊**，51（2），1-30。[https://doi.org/10.6910/BER.200506_\(51-2\).0001](https://doi.org/10.6910/BER.200506_(51-2).0001)

楊思偉（2006）。推動十二年國民教育政策之研究。**教育研究集刊**，52（2），1-31。[https://doi.org/10.6910/BER.200606_\(52-2\).0001](https://doi.org/10.6910/BER.200606_(52-2).0001)

楊思偉（2010）。**楊思偉校長續任校務說明書：在柳川河畔奉獻與實踐的 1047 個日子**。國立臺中教育大學。（未出版）

侯禎塘、楊裕賢（2014）。**承先啟後典範領航：楊思偉校長八年治校紀實**。國立臺中教育大學。

監察院人權保障委員會（2012）。**2011 年監察院人權工作實錄第二冊（經濟、社會與文化權利）**。監察院。

<https://www.cy.gov.tw/public/Attachment/2101111351393.pdf>

盧延根（2022）。**師資培育相關問題法制研析**。立法院法制局專題研究報告 2022 年 11 月（編號：1614）。立法院。

file:///D:/Users/USER/Downloads/File_19750519.pdf

附錄一 主要學經歷與榮譽獎項

一、學歷

- 2016 日本國立大學財務及經營中心客座研究員
- 1998 日本國立京都大學教育學研究科高等教育講座客座研究員
- 1990 美國州立紐約大學水牛城分校博士後研究
- 1990 日本國立東京大學教育研究所博士畢業
- 1986 日本東京大學教育研究所碩士畢業
- 1982 淡江大學東方語文學系畢業
- 1974 臺灣省立臺中師範專科學校（國立臺中教育大學的前身）63 級畢業

二、經歷

（一）學校經歷

- 私立南華大學講座教授兼人文學院院長、副校長（2015-2024）
- 私立明道大學講座教授（2014-2015）
- 國立臺中教育大學校長（2006-2014）
- 國立臺灣師範大學進修推廣部主任（2001-2004）
- 國立臺灣師範大學教育研究中心主任（1997-2001）
- 國立臺灣師範大學進修部教務主任（1991-1996）
- 國立臺灣師範大學講師、副教授、教授（1990-2006）
- 小學教師、組長（1974-1983）

（二）其他經歷

- 中華民國比較教育學會秘書長
- 中國民國師範教育學會秘書長、理事長

陳盛賢 臺灣師資培育的改革者與實踐家：楊思偉先生的真誠、愛與奉獻

其他相關學會理事或監事

國立大學協會常務監事

私立景文高中董事

福田文教基金會董事

慧深文教基金會董事

三、榮譽獎項

2013 榮獲教育部師鐸獎

2013 淡江大學的校友會推薦之「淡江菁英」金鷹獎

2010 榮獲教育部頒發優秀教育人員獎

1997 臺中教育大學傑出校友獎

2014 與 2016 年分別中華民國教育學術團體聯合年會服務獎、木鐸獎

2010 到 2012 年連續獲得國科會優秀研究人才獎勵

獲得國科會研究計畫一年期或多年期補助約 20 多次

附錄二 主要著作

一、書籍

- 2025 日本中小學學力觀發展與提升學歷策略—探討生存能力培育與課程改革（合著）。五南。
- 2024 當代臺灣教育政策議題分析（二版）（編著）。五南。
- 2020 比較教育。心理。（2015 一版，2020 二版）
- 2019 臺灣教師教育之今昔與前瞻。五南。
- 2017 生命教育教材基礎篇（主編）。五南。
- 2017 生命教育教材進階篇（主編）。五南。
- 2015 師資培育白皮書解說：理念與策略（編著）。五南。
- 2013 各國小學師資培育制度與教育專業課程研究（編著）。五南。
- 2010 各國師資培育改革政策之實施與發展（編著）。五南。
- 2009 日本教育體制：結構與變動（譯）。五南。
- 2007 日本高等教育評鑑制度（編著）。臺灣評鑑協會。
- 2004 比較教育（合著）。空中大學。（1996 初版，2000 再版）
- 2000 教育學入門（編著）。商鼎文化。
- 2000 家長學校選擇權（編著）。商鼎文化。
- 1999 大陸教育（合著）。商鼎文化。
- 1999 社會科理論與融合課程之研究。商鼎文化。
- 1999 日本教育。商鼎文化。
- 1998 鬆與綁再反思（合編）。五南。
- 1997 課程•政治—現代教育改革與國定課程（合譯）。師大書苑。

陳盛賢 臺灣師資培育的改革者與實踐家：楊思偉先生的真誠、愛與奉獻

1996 當代比較教育研究之趨勢。師大書苑。

1988 學科教育論（譯）。柴田義松原著。九二八文化事業。

二、技術報告與期刊論文（含中文、日文及英文論文） 約 300 餘篇

附錄三 重要教育學術成果

一、規劃中等教育政策研究

主持規劃九年一貫課程十大能力實施策略、綜合高中評鑑、高中職社區化、十二年國民教育辦理模式研究、高中職課程學分制等政策之研究，後來亦長期擔任高中及高職評鑑委員及召集人。

二、領導國立臺中教育大學成功轉型

領導國立臺中教育大學校務評鑑與系所評鑑通過，積極推動師資培育大學革新，與推動中教大大學國際化有成，禮聘國際學者建構國際化學習環境，八年內簽訂 125 所國際姊妹校，外籍人數由個位數成長到 2013 年 85 人（自 2010 年到 2013 年累計 298 人）。

2010 年起獲教育部核定推動精緻師資培育機制實驗計畫，每年獲得補助 4,000 萬元，實驗推動碩士層級培育小學教師計畫，並於 2012 年創新公費師資培育模式，至今已有約 500 名畢業生，成為小學師資群之中堅棟樑，並獲得國內非常多數縣市響應與認同，國立臺中教育大學已發展為國內師資培育重鎮。

三、導引臺灣師資培育革新

擔任兩屆中華民國師範教育學會理事長，積極推動師資培育研究；並於 2010 年規劃第八次全國教育會議師資培育及專業發展議題，協助推動師資培育革新，而後協助教育部研擬師資培育白皮書、規劃教師專業標準、整合師資培育大學的培用聯盟計畫等，教育部據此於 2012 年發布《中華民國師資培育白皮書》與 2016 年《中華民國教師專業標準指引》。

2010 年共同成立國立教育大學系統，擔任系統委員和主任委員等，促進所有教育大學體系學校的合作；2011 年起推動小學師資培用聯盟，協助成立各學科研究中心，更為強化與整合師資培育大學發展。

四、促進臺日高等教育交流

大力推動與日本大學之學術交流，接受邀請前往日本各大學，針對師資培育及高等教育政策發表多次演講，擴展臺日學術交流活動。

陳盛賢 臺灣師資培育的改革者與實踐家：楊思偉先生的真誠、愛與奉獻

五、推動兩岸學術交流互動